

**Auszufüllen bis Ende Mai 2009 durch den
NC des INSPIRE – Projekts**

Fragebogen 4.7. Auswertung des Einflusses auf die Schule

Inwiefern gab es oder wird es einen Einfluss auf das Lehren und Lernen von Mathematik, Naturwissenschaft und Technik in der Schule geben? Dies zeigt auch die Nachhaltigkeit des mit dem INSPIRE Pilotprojekt Erreichten.

(Bitte das zutreffende Kästchen ankreuzen und gegebenenfalls zusätzliche Angaben machen!)

Name der Schule:			
Möglicher Einfluss	NEIN	JA	Zusätzliche Infos
Die Schule wird insbesondere im MST-Unterricht mehr IKT-Werkzeuge und –Techniken nutzen.			
Die Schule wird dafür sorgen, dass IKT-Werkzeuge und –Techniken in möglichst vielen Fächern genutzt werden.			
Die Schule wird mehr Lehrkräfte im Umgang mit IKT-Werkzeugen und –Techniken schulen.			
Die Schule wird neue IKT-Ausrüstung anschaffen um die Nutzung solcher Werkzeuge und Techniken zu fördern.			
Sonstige Einflüsse auf die Schule:			

**Auszufüllen bis Ende Mai 2009 durch den
NC des INSPIRE – Projekts**

Fragebogen 4.8. Bewertung des Einflusses auf das Schulsystem

Die Lehrkräfte denken, dass ein solches Projekt einen Einfluss auf das gesamte Schulsystem haben kann, wenn:

(Bitte das zutreffende Kästchen ankreuzen und gegebenenfalls zusätzliche Angaben machen!)

Name der Schule:			
	NEIN	JA	Zusätzliche Informationen
... die Bildungsministerien und –behörden über die Ergebnisse des INSPIRE Projektes informiert werden.			
... die Erfahrungen aus dem INSPIRE Pilotprojekt im Schulsystem etabliert werden.			
... mehr MST-Lehrkräfte die Möglichkeit haben sich an solchen Projekten zu beteiligen.			
... mehr MST- Lehrkräfte im Umgang mit IKT- Werkzeugen und –Techniken geschult werden.			
... die Schulaufsichtsbehörde gut informiert ist und eine solche Initiative unterstützt.			
... Sonstiges:			

**Auszufüllen bis Ende Mai 2009 durch den
NC des INSPIRE – Projekts**

Fragebogen 4.9. Dokumentation der Projektaktivitäten

Name der Schule:

(Bitte das zutreffende Kästchen ankreuzen und gegebenenfalls zusätzliche Angaben machen!)

Auf Ebene der Jugendlichen

Jeder Jugendliche hatte ein Tagebuch, in das die Überlegungen und Ergebnisse eingetragen werden konnten.	
Die Jugendlichen waren dazu aufgefordert, nach der Erprobung des Lernobjektes einen kurzen Bericht zu schreiben.	

Auf Ebene der MST-Lehrkräfte

Die Lehrkraft hatte ein Tagebuch, in das Überlegungen und Ergebnisse während der verschiedenen Phasen des Projektes (Vorbereitung, Durchführung, Nachbearbeitung oder Begleitung und Auswertung) notiert werden konnten.	
Die verschiedenen beteiligten Lehrkräfte haben ihre Tagebücher miteinander verglichen und darüber diskutiert.	
Die Tagebücher waren die Grundlage für eine strukturierte Diskussion mit dem SC oder dem NC.	
Die Tagebücher waren auch für Nicht-MST-Lehrkräfte innerhalb der Schule einsehbar.	
Die Tagebücher enthalten klare Informationen über die Fähigkeiten und Einstellungen, die die beteiligten Lehrkräfte gewonnen haben.	

Auf Ebene der NCs

Der NC hatte ein Tagebuch, in das Überlegungen und Ergebnisse während der verschiedenen Phasen des Projektes (Vorbereitung, Durchführung, Nachbearbeitung oder Begleitung und Auswertung) notiert werden konnten.	
Das Tagebuch diente als Grundlage für eine strukturierte Diskussion mit den SCs und den beteiligten MST-Lehrkräften.	
Das Tagebuch des NCs enthält Vergleiche der verschiedenen am Projekt beteiligten Schulen.	